

## **ISPIRARE L'ECCELLENZA NELLA RICERCA**

*Roma, 27 settembre, 5 novembre e 17 dicembre 2010  
sede Fondazione CRUI*

### ***Programma del corso***

## **COMPETENZE PER SVILUPPARE ED ORIENTARE LA RICERCA**

### ***Come realizzare eccellenti percorsi di ricerca***

#### **INTRODUZIONE AL CORSO**

Sviluppare con successo le attività di ricerca richiede il possesso di competenze trasversali e di base diverse e complementari a quelle di natura strettamente specialistica. La capacità degli attori della ricerca di avere successo nelle loro attività è fortemente legata alla comprensione del cosa significa fare ricerca, e di come e perché fare ricerca.

Sebbene sia possibile elencare un'ampia gamma di iniziative per la formazione scientifica specialistica dei giovani ricercatori e delle altre figure professionali coinvolte nella catena del valore della ricerca, scarsa attenzione è dedicata allo sviluppo delle competenze di base e trasversali per affrontare, progettare, sviluppare e valutare le attività di ricerca. Generalmente, si assume che queste competenze debbano essere acquisite attraverso un processo esperienziale basato sull'affiancamento e tutoraggio di un giovane ricercatore da parte di un ricercatore esperto. Purtroppo questo processo si presenta inefficiente, richiedendo generalmente un considerevole periodo di tempo, e talvolta è inefficace poiché non garantisce il trasferimento agli apprendisti ricercatori di tutte quelle conoscenze che influenzano il successo e l'eccellenza delle loro attività di ricerca.

Per chiunque si appresti ad affrontare un percorso o una carriera di ricerca, come ad esempio un dottorato di ricerca o un contratto determinato/indeterminato di ricerca o ancora a svolgere coordinamento e supporto delle attività di ricerca, si rende necessario comprendere quali sono i fattori e le conoscenze che influenzeranno il successo e l'eccellenza della sue attività. In particolare, occorre sviluppare una consapevolezza ed una conoscenza in merito alle seguenti questioni: che cosa è la ricerca; che cosa significa essere un ricercatore; quali sono le peculiarità professionali dell'intrapresa di un percorso di ricerca; come impostare, affrontare e svolgere l'attività di ricerca; quali sono le attitudini comportamentali per svolgere delle attività di ricerca; come impostare e sviluppare

un'attività di ricerca; come valutare e gestire le attività di ricerca; ed infine come comunicare e disseminare i risultati della ricerca.

Per sostenere lo sviluppo di una capacità di ricerca che possa poi tradursi in processi di innovazione, occorre fornire ai giovani ricercatori e a coloro che operano nel mondo della ricerca una bussola culturale ed i punti cardinali rispetto ai quali orientare la crescita scientifica, e sviluppare percorsi e progetti di ricerca in grado di generare valore intrinseco per i ricercatori e valore strumentale per le comunità nelle quali operano.

Ispirare l'eccellenza nella ricerca è un percorso formativo di natura modulare pensato e progettato per sviluppare le competenze di base e trasversali di un ricercatore e/o di un coordinatore della ricerca per sviluppare ed orientare le attività di ricerca in qualunque ambito disciplinare e contesto organizzativo. L'intento del percorso formativo, oltre a quello di fornire gli strumenti per intraprendere le attività di ricerca, è quello di garantire lo sviluppo di una cultura della ricerca in grado di accrescere e/o rafforzare la consapevolezza dei giovani attori della ricerca in merito alla costruzione della loro identità come motori dello sviluppo di nuove conoscenze ed alla comprensione del loro ruolo e della loro missione come catalizzatori dello sviluppo socio-culturale ed economico-produttivo.

## **DESTINATARI**

- Dottorandi al primo anno o all'inizio del secondo anno del relativo percorso di ricerca.
- Laureati che intendono intraprendere una carriera nell'ambito della ricerca in qualunque organizzazione pubblica o privata.
- Docenti che svolgono un ruolo di orientamento e tutoraggio delle attività di ricerca e che più in generale sono interessati a comprendere i fattori trasversali alla base dello sviluppo di progetti e percorsi di ricerca.
- Ricercatori e professionisti che intendono auto valutarsi ed aspirano ad affinare le loro competenze nella ricerca.

## **OBIETTIVI DEL MODULO FORMATIVO**

Nel seguito sono elencati gli obiettivi formativi del modulo 'Competenze per sviluppare ed orientare la ricerca'. Questi sono presentati in relazione a ciascuna delle seguenti unità formative che costituiscono e definiscono il modulo in oggetto: a) comprendere la ricerca; b) essere ricercatore tra professione ed arte; c) il dottorato di ricerca: struttura e caratteristiche; d) definire e sviluppare un percorso di ricerca; e) comunicare la ricerca.

### **COMPRENDERE LA RICERCA**

La finalità di questa unità formativa è quella di comprendere il significato, il ruolo, la rilevanza ed il valore della ricerca. Interrogarsi sul significato della ricerca significa sviluppare una consapevolezza della funzione filosofica e socio-economica del ricercatore. Al termine di questa unità formativa avrai:

- Compreso qual è il valore strumentale ed intrinseco delle attività di ricerca;
- Sviluppato una consapevolezza del significato e della natura delle attività di ricerca;
- Definito il legame che intercorre tra lo sviluppo delle attività di ricerca e le dinamiche di creazione del valore per i sistemi socio-culturali ed economico-produttivi;
- Compreso la tassonomia delle diverse attività di ricerca e la catena del valore della ricerca che delinea la posizione ed il contributo delle diverse attività di ricerca alla creazione di valore.

Le questioni fondamentali di questa unità formativa sono:

- *Perché fare ricerca? Qual è il valore della ricerca?*
- *Che cosa è la ricerca? E cosa significa fare ricerca?*
- *Qual è la finalità della ricerca nelle dinamiche di creazione del valore dei sistemi socio-culturali ed economico-produttivi?*
- *Come è possibile classificare le attività di ricerca? Qual è la rilevanza delle diverse tipologie di ricerca per lo sviluppo ed il benessere?*

## **ESSERE RICERCATORE TRA PROFESSIONE E ARTE**

La finalità di questa unità formativa è quella di sviluppare una consapevolezza delle caratteristiche e delle attitudini comportamentali che un ricercatore deve sviluppare ed acquisire per svolgere con successo un percorso di ricerca. Al termine di questa unità formativa avrai:

- Compreso le peculiarità fondamentali della professione di ricercatore e delle virtù ed attitudini comportamentali che contribuiscono al successo.
- Identificato gli approcci comportamentali che occorre adottare per svolgere un'attività di ricerca di successo.
- Sviluppato una consapevolezza degli aspetti positivi e delle difficoltà connesse allo svolgimento di un percorso di ricerca.
- Individuato gli sbocchi professionali ed opportunità di carriera offerti da un percorso di ricerca.

*Le questioni fondamentali di questa unità formativa sono:*

- Chi è il ricercatore? Il ricercatore è un professionista o un artista?
- Quali sono le virtù e le competenze di un buon ricercatore?
- Quali approcci comportamentali adottare per svolgere un percorso di ricerca di eccellenza?
- Quali sono le buone e cattive notizie dell'essere ricercatore?
- Quali sono i possibili sbocchi professionali offerti dallo sviluppo di un percorso di ricerca?

## **IL DOTTORATO DI RICERCA: STRUTTURA E CARATTERISTICHE**

La finalità di questa unità formativa è quella di comprendere che cosa è il dottorato di ricerca nel sistema della formazione italiana ed internazionale; quali sono le caratteristiche ed il contenuto del dottorato di ricerca, quali sono le attività previste e i prodotti finali. Al termine di questa unità formativa avrai:

- Sviluppato un quadro informativo sulle caratteristiche, contenuti, attività e struttura del dottorato di ricerca come terzo ciclo di formazione;
- Compreso le finalità e le proprietà dell'output che deve essere realizzato attraverso un dottorato di ricerca;

*Le questioni fondamentali di questa unità formativa sono:*

- Che cosa è il dottorato di ricerca?
- Che cosa significa sviluppare un dottorato di ricerca e quali sono le sue finalità ed prodotti rispetto ai quali sarà valutata la formazione del dottorando/dottore di ricerca al termine del percorso di ricerca?

## **DEFINIRE E SVILUPPARE UN PERCORSO DI RICERCA**

La finalità di questa unità formativa è quella di comprendere come sviluppare un percorso di ricerca di successo, quali sono le criticità e le competenze sulle quali focalizzare l'attenzione. Al termine di questa unità formativa avrai:

- Compreso come definire efficacemente il tema di ricerca e gli obiettivi di ricerca, così da garantire che al termine del percorso di ricerca possano essere raggiunti risultati eccellenti;
- Compreso l'importanza della domanda(e) di ricerca e le proprietà che deve presentare;
- Sviluppato competenze per definire il problema di ricerca e pianificare le risorse per lo sviluppo delle attività di ricerca;

- Acquisito approcci per la gestione del tempo nello svolgimento di un percorso di ricerca;
- Compreso come rapportarmi e coordinarmi nelle relazioni con il supervisor avendo chiaro il ruolo del *supervisor* in relazione al percorso di ricerca;
- Compreso quali altre attività sono generalmente svolte durante un percorso di ricerca e come organizzarle così da trasformarle in esperienze positive ed in sinergia con lo sviluppo del percorso di ricerca;
- Compreso come costruire una conversazione con la comunità scientifica e costruire una rete di relazioni.
- Compreso come articolare lo sviluppo delle attività di ricerca lungo la durata standard del dottorato di ricerca.

*Le questioni fondamentali di questa unità formativa sono:*

- Quale sfida di ricerca affrontare? Come scegliere il tema e gli obiettivi di ricerca nella disciplina di interesse?
- Come analizzare e pianificare l'intrapresa di un percorso di ricerca e le risorse necessarie per il suo sviluppo?
- Come gestire il tempo nello svolgimento di un percorso di ricerca?
- Come rapportarsi e coordinarsi con il *supervisor* del percorso di ricerca?
- Quali altre attività svolgere nel corso della realizzazione di un percorso di ricerca? Quali sono i vantaggi e svantaggi dello svolgimento di altre attività istituzionali nel corso di svolgimento di un percorso di ricerca?
- Qual è il ruolo della socializzazione e della costruzione di processi di osmosi cognitiva per il successo della ricerca?
- Come dovrebbe essere articolato lo sviluppo delle attività lungo la durata standard del dottorato di ricerca?

## **COMUNICARE LA RICERCA**

La finalità di questa unità formativa è quella di fornire i principi per comunicare efficacemente i prodotti dell'attività di ricerca sia nella forma di pubblicazione e presentazioni ad eventi scientifici, sia mediante altri canali di comunicazione quali in particolare quelli web-based. Al termine di questa unità formativa avrai:

- Individuato gli strumenti per comunicare e disseminare la ricerca ed i suoi risultati.
- Compreso quali sono le peculiarità per una comunicazione efficace delle attività di ricerca.

*Le questioni fondamentali di questa unità formativa sono:*

- Quali sono gli strumenti per comunicare e disseminare i risultati dell'attività di ricerca?

## **DOCENTE DEL SEMINARIO**

Prof. Giovanni Schiuma



### **Giovanni Schiuma**

#### ***Università della Basilicata***

Giovanni Schiuma dal 2000 è il responsabile scientifico, presso l'Università degli Studi della Basilicata, del Centre for Value Management (LIEG). Giovanni dal 1999 è Visiting Research Fellow presso la Cranfield School of Management, Cranfield University (Gran Bretagna), dove svolge attività di ricerca in collaborazione, con il Centre for Business Performance. Inoltre, è Adjunct Professor in Business Information Management presso la Tampere University of Technology (Finlandia). Giovanni è Chief Co-Editor della rivista Measuring Business Excellence pubblicata da Emerald Publishing. Ulteriori informazioni possono essere trovate sul sito personale [www.gschiuma.com](http://www.gschiuma.com)

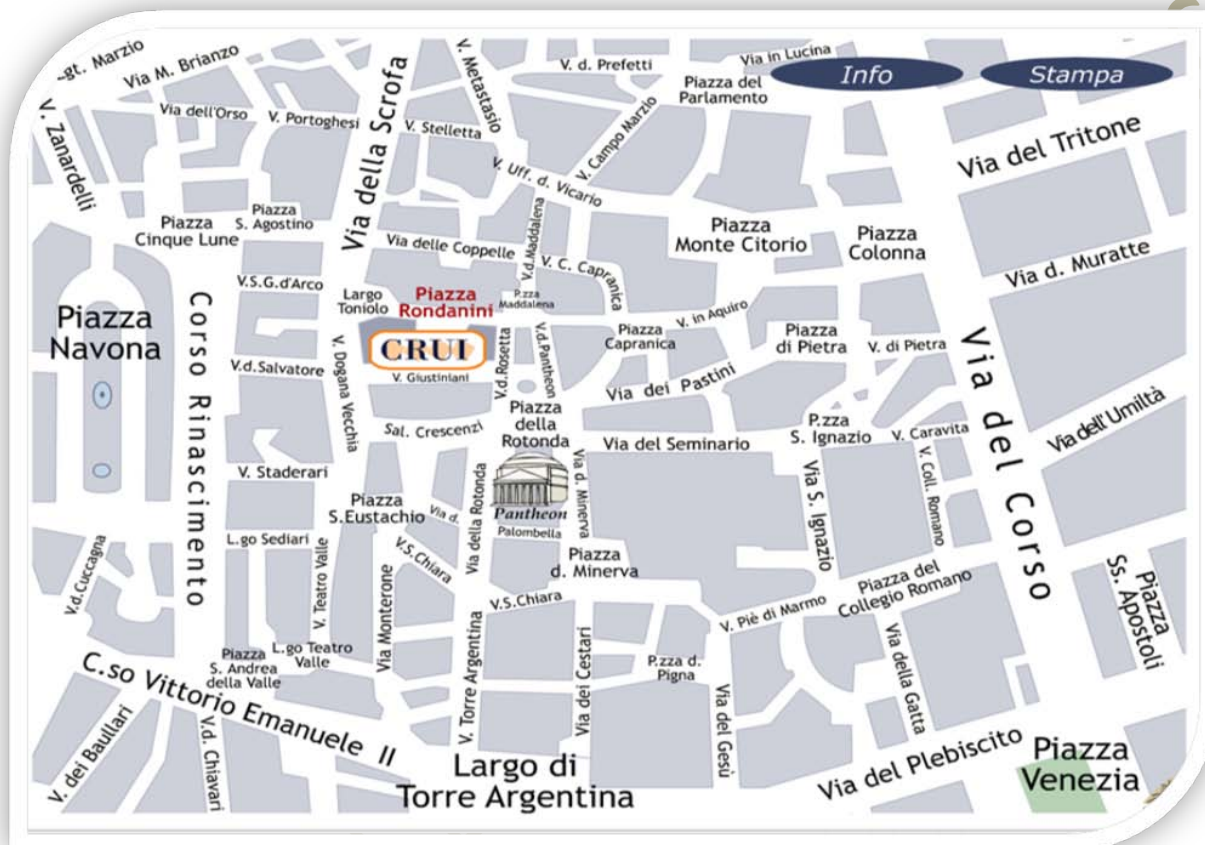
### DATA, SEDE E ORARIO

Roma: 27 settembre, 5 novembre e 17 dicembre 2010

Sede della Fondazione CRUI – Piazza Rondanini, 48

Orario: 10.00 – 17.00

E' previsto un *light lunch* (ore 13-14) presso la sede



### DOCUMENTAZIONE RILASCIATA

Attestato di partecipazione

### COSTO DEL SEMINARIO

Euro 150,00 a persona (+ iva se dovuta)

Il pagamento potrà avvenire tramite bonifico bancario o online. Info su

<http://www.formazionepiu.it/?q=pagamento+seminario+ricerca>

*L'aula dovrà essere formata da un numero **minimo di 25 partecipanti**. Se non verrà raggiunto il numero minimo la Fondazione CRUI potrà decidere di annullare il seminario e di posticiparlo a data da definire. Pertanto la quota di iscrizione **non verrà rimborsata** ma potrà essere utilizzata per iscriversi al seminario successivo.*